



Istituto Comprensivo Statale “ADELAIDE RISTORI ”
Via L. D’Alagno, 16 - 80138 – Napoli

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

II QUADRIMESTRE

anno scolastico: 2020-2021

Ordinanza 172/20
Nota MIUR 2158 del 04/12/20
Linee Guida del 04/12/20
Delibera Collegio dei Docenti n. 46/20-21 del 10/05/2021

Le griglie a seguire contengono gli obiettivi di apprendimento per ciascuna disciplina, individuati dal Collegi Docenti come oggetto di valutazione al II Quadrimestre.

La valutazione dei singoli obiettivi seguirà l'indicazione fornita dalle Linee Guida come da tabella seguente:

- **Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- **Intermedio:** In situazioni note, l'alunno porta a termine compiti in modo autonomo e continuo; in situazioni nuove, risolve compiti utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- **Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo oppure in modo non autonomo, ma con continuità.
- **In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSI PRIME

ITALIANO					
		VALUTAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO				
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di acquisizione
<i>ASCOLTO E PARLATO</i>	Comprendere l'argomento e le informazioni principali in una comunicazione verbale	Ascolta e comprende il senso delle informazioni di una comunicazione con correttezza e autonomia.	Ascolta e comprende il senso delle informazioni di una comunicazione in maniera adeguata, ma non sempre autonoma.	Ascolta e comprende il senso delle informazioni di una comunicazione in maniera adeguata in modo discontinuo.	Fa fatica ad ascoltare. Coglie solo informazioni note, non sempre in modo corretto.
	Saper esporre in modo comprensibile i testi ascoltati rispettando l'ordine cronologico	Racconta oralmente esperienze personali e storie seguendo il giusto ordine delle sequenze.	Racconta esperienze personali e storie utilizzando buone capacità logiche.	Racconta esperienze personali e storie con l'aiuto dell'insegnante e in modo essenziale.	Racconta esperienze personali e storie solo se supportato dall'insegnante e in modo approssimativo.
	Intervenire nelle conversazioni esprimendosi in modo pertinente	Interviene nelle conversazioni in modo corretto, pertinente e personale.	Interviene nelle conversazioni in modo pertinente	Interviene in modo poco pertinente e corretto	Non interviene quasi mai negli scambi comunicativi.
<i>LETTURA</i>	Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini	Intuisce, in situazioni note e non note, il contenuto di un testo leggendo autonomamente titolo ed immagini	Intuisce, in situazioni note, il contenuto di un testo leggendo titolo e immagini.	Stimolato dall'insegnante ad osservare immagini e leggere il titolo, intuisce il contenuto di un testo.	Pur se aiutato dall'insegnante nell'osservazione e lettura di immagini e titolo, fa fatica ad intuire il contenuto di un testo

	Leggere testi cogliendo l'argomento di cui si parla individuando le informazioni principali	Legge in modo corretto e scorrevole. Comprende in modo rapido e autonomo.	Legge in modo quasi sempre corretto e scorrevole. Comprende in modo globale.	Legge in modo discontinuo e non sempre corretto. Comprende le informazioni essenziali se guidato dall'insegnante.	Legge solo testi noti e anche in maniera discontinua e non autonoma.
<i>SCRITTURA</i>	Utilizzare i diversi formati, compreso il corsivo.	Scrive in maniera autonoma e corretta nei diversi formati compreso il corsivo	Utilizza correttamente lo stampato maiuscolo e minuscolo, ha qualche difficoltà nella scrittura del corsivo.	Utilizza lo stampato maiuscolo e minuscolo, deve essere guidato nell'esecuzione del corsivo.	Mostra difficoltà di coordinazione oculo-manuale nell'esecuzione della scrittura nei diversi formati.
	Scrivere sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche	Scrive sotto dettatura in modo corretto, rispettando con continuità e autonomia gli elementi ortografici.	Scrive sotto dettatura in modo abbastanza corretto. Si mostra discontinuo nel rispettare gli elementi ortografici.	Scrive sotto dettatura in modo non sempre corretto e autonomo.	Scrive sotto dettatura solo se aiutato dall'insegnante. Si mostra insicuro e discontinuo.
	Scrivere parole e frasi minime	Scrive parole e semplici frasi note e non note, correttamente e autonomamente.	Scrive parole e semplici frasi note e non note, non sempre correttamente.	Scrive parole e semplici frasi solo note e se aiutato dall'insegnante	Scrive solo parole note e solo se supportato dall'insegnante
<i>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</i>	Usare in modo appropriato le parole man mano apprese	Apprende con facilità nuovi vocaboli e li utilizza in modo appropriato.	Amplia progressivamente il proprio lessico utilizzandolo in contesti noti.	Amplia gradualmente il proprio lessico e lo utilizza in contesti semplici.	Necessita di essere stimolato ad apprendere ed utilizzare parole nuove.
	Riconoscere e utilizzare le principali parti di una frase.	Riconosce e utilizza le parti principali di frasi note e non note con correttezza e autonomia.	Riconosce e utilizza le parti principali di frasi note con correttezza e non sempre autonomamente.	Riconosce e utilizza discontinuamente le parti principali di frasi note.	Mostra difficoltà a riconoscere e utilizzare le parti principali di frasi note.

STORIA					
VALUTAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO				
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di acquisizione
<i>IL TEMPO</i>	Raccontare e rappresentare conoscenze ed esperienze vissute e narrate utilizzando indicatori temporali.	Racconta e rappresenta conoscenze ed esperienze vissute e narrate in modo attinente e con il corretto utilizzo degli indicatori temporali.	Racconta e rappresenta conoscenze e proprie esperienze in modo corretto con l'uso adeguato degli indicatori temporali.	Racconta solo le proprie esperienze in modo sostanzialmente adeguato	Racconta solo le proprie esperienze in modo essenziale e frammentario
	Conoscere la ciclicità e la durata degli avvenimenti temporali: mesi, stagioni, anni	Conosce con continuità e autonomia la durata degli eventi temporali	Conosce in maniera autonoma ma non sempre continua la durata degli eventi temporali.	Conosce non sempre in maniera autonoma e continua la durata degli eventi temporali.	Ha difficoltà a comprendere la durata e successione degli eventi temporali.

GEOGRAFIA

GEOGRAFIA					
		VALUTAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO				
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di acquisizione
<i>ORIENTAMENTO SPAZIALE</i>	Riconoscere nel proprio ambiente di vita la funzione dei vari spazi	Distingue prontamente e con continuità la funzione dei vari spazi.	Distingue adeguatamente la funzione dei vari spazi.	Distingue stentatamente la funzione dei vari spazi.	Distingue la funzione dei vari spazi solo con l'aiuto dell'insegnante.
	Riconoscere aspetti dimensionali e posizionali delle cose nello spazio vissuto	Riconosce correttamente le dimensioni e le posizioni delle cose nello spazio vissuto.	Riconosce le dimensioni e le posizioni delle cose nello spazio vissuto	Riconosce, con supporto dell'insegnante, le dimensioni e le posizioni delle cose nello spazio vissuto	Non riconosce con continuità le dimensioni e le posizioni delle cose nello spazio vissuto.

ED. CIVICA

VALUTAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO

ED. CIVICA					
VALUTAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO				
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di acquisizione
<i>LE REGOLE A SCUOLA</i>	Rispettare le regole per vivere insieme agli altri	Comprende pienamente il significato delle regole che rispetta. Instaura relazioni positive e costruttive in presenza e a distanza.	Comprende il significato delle regole che rispetta. Instaura relazioni positive in presenza e a distanza.	Generalmente comprende il significato delle regole e le rispetta. Instaura relazioni positive con alcuni compagni in presenza e a distanza.	Si dimostra disinteressato a comprendere il significato delle regole e a rispettarle. Instaura relazioni oppositive in presenza e a distanza.
	Riconoscere il valore dell'amicizia e dell'inclusione	È sempre disponibile e aperto ad instaurare relazioni e gestisce costruttivamente il rapporto con gli altri.	È sempre ben disposto ad instaurare relazioni e gestisce positivamente il rapporto con gli altri.	È generalmente disponibile ad instaurare relazioni, in caso di necessità chiede il supporto dell'adulto per gestire in modo positivo i rapporti con i compagni.	Fatica a gestire le relazioni e accetta mal volentieri il rapporto con i compagni

MATEMATICA

VALUTAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO				
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di acquisizione
<i>NUMERI</i>	Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 20	L'alunno legge e scrive i numeri naturali entro il 20 in modo rapido, completo e sicuro in completa autonomia mostrando di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove); porta a termine il compito sempre con continuità utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti fornite dal docente formali e in informali	L'alunno legge e scrive i numeri naturali entro il 20 , in modo completo e sicuro in autonomia e sicurezza mostrando di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note(già proposte dall'insegnante) mentre in situazione non note, a volte necessita del supporto dell'insegnante; porta a termine il compito con continuità utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno legge e scrive i numeri naturali entro il 20 , in modo superficiale mostrando di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note il più delle volte con il supporto del docente ; porta a termine il compito non sempre con continuità utilizzando le risorse fornite dal docente	L'alunno legge e scrive i numeri naturali entro il 20 in modo parziale e con incertezza mostrando di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo solo in situazioni note e con il supporto del docente ; porta a termine il compito con discontinuità utilizzando solo le risorse fornite esclusivamente dal docente .
	Confrontare ed	L'alunno confronta	L'alunno confronta ed	L'alunno confronta ed	L'alunno confronta ed

	<p>ordinare raggruppamenti di oggetti e numeri entro il 20</p>	<p>ed ordina raggruppamenti di oggetti e numeri i numeri naturali entro il 20 in modo rapido, completo e sicuro in completa autonomia mostrando di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove) ;porta a termine il compito sempre con continuità utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti fornite dal docente formali e in informali</p>	<p>ordina raggruppamenti di oggetti e numeri i numeri naturali entro il 20 in modo completo e sicuro in autonomia e sicurezza mostrando di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note(già proposte dall'insegnante) mentre in situazione non note, a volte necessita del supporto dell'insegnante; porta a termine il compito con continuità utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo</p>	<p>ordina raggruppamenti di oggetti e numeri entro il 20 in modo completo ma superficiale mostrando di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note il più delle volte con il supporto del docente ; porta a termine il compito non sempre con continuità utilizzando le risorse fornite dal docente</p>	<p>ordina raggruppamenti di oggetti e numeri i numeri naturali entro il 20 in modo parziale e con incertezza mostrando di aver raggiunto l'essenzialità dell' obiettivo solo in situazioni note e con il supporto del docente ; porta a termine il compito con discontinuità utilizzando solo le risorse fornite esclusivamente dal docente ..</p>
	<p>Eseguire addizioni e sottrazioni entro il 20 verbalizzando le procedure di calcolo</p>	<p>L'alunno esegue addizioni e sottrazioni entro il 20 verbalizzando le procedure di calcolo in modo rapido, completo e sicuro in completa in completa</p>	<p>L'alunno esegue addizioni e sottrazioni entro il 20 verbalizzando le procedure di calcolo in modo completo e sicuro in autonomia e sicurezza</p>	<p>L'alunno esegue addizioni e sottrazioni entro il 20 verbalizzando le procedure di calcolo in modo completo ma superficiale mostrando di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note il</p>	<p>L'alunno esegue addizioni e sottrazioni entro il 20 verbalizzando le procedure di calcolo in modo parziale e con incertezza mostrando di aver raggiunto l'essenzialità dell'</p>

		<p>autonomia mostrando di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove) ;porta a termine il compito sempre con continuità utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti fornite dal docente formali e in informali .</p>	<p>mostrando di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note(già proposte dall'insegnante) mentre in situazione non note, a volte necessita del supporto dell'insegnante; porta a termine il compito con continuità utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo</p>	<p>più delle volte con il supporto del docente ; porta a termine il compito non sempre con continuità utilizzando le risorse fornite dal docente</p>	<p>obiettivo solo in situazioni note e con il supporto del docente ; porta a termine il compito con discontinuità utilizzando solo le risorse fornite esclusivamente dal docente .</p>
<p><i>SPAZIO E FIGURE</i></p>	<p>Descrivere la posizione di un oggetto in funzione di un punto o di un sistema di riferimento</p>	<p>L'alunno descrive la posizione di un oggetto in funzione di un punto o di un sistema di riferimento con ottima padronanza e in completa autonomia mostrando di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove) ;porta a termine il</p>	<p>L'alunno descrive la posizione di un oggetto in funzione di un punto o di un sistema di riferimento con buona padronanza e precisione in autonomia e sicurezza mostrando di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note(già proposte dall'insegnante) mentre in situazione</p>	<p>L'alunno descrive la posizione di un oggetto in funzione di un punto o di un sistema di riferimento in modo superficiale mostrando di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note il più delle volte con il supporto del docente ; porta a termine il compito non sempre con continuità utilizzando le risorse fornite dal docente</p>	<p>L'alunno descrive la posizione di un oggetto in funzione di un punto o di un sistema di riferimento con incertezza mostrando di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo solo in situazioni note e con il supporto del docente ; porta a termine il compito con discontinuità utilizzando solo le risorse fornite esclusivamente dal docente .</p>

		compito sempre con continuità utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti fornite dal docente formali e in informali	non note, a volte necessita del supporto dell'insegnante; porta a termine il compito con continuità utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.		
	Stimare e confrontare dimensioni, capacità, masse di oggetti o forme diverse	L'alunno stima e confronta dimensioni, capacità masse di oggetti o forme diverse con ottima padronanza e precisione in completa autonomia mostrando di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove) ;porta a termine il compito sempre con continuità utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in	L'alunno stima e confronta dimensioni, capacità masse di oggetti o forme diverse con buona padronanza e precisione in autonomia e sicurezza mostrando di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note(già proposte dall'insegnante) mentre in situazione non note, a volte necessita del supporto dell'insegnante; porta a termine il compito con continuità utilizzando le risorse fornite dal docente e	L'alunno stima e confronta dimensioni, capacità masse di oggetti o forme diverse in modo superficiale mostrando di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note il più delle volte con il supporto del docente ; porta a termine il compito non sempre con continuità utilizzando le risorse fornite dal docente	L'alunno stima e confronta dimensioni, capacità masse di oggetti o forme diverse con incertezza mostrando di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo solo in situazioni note e con il supporto del docente ; porta a termine il compito con discontinuità utilizzando solo le risorse fornite esclusivamente dal docente .

		contesti fornite dal docente formali e in informali	solo talvolta reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.		
<i>RELAZIONI-DATI E PREVISIONI</i>	Descrivere e tradurre problemi elementari in opportune rappresentazioni matematiche	L'alunno descrive e traduce problemi in opportune rappresentazioni matematiche correttamente e con padronanza in completa autonomia mostrando di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove) ;porta a termine il compito sempre con continuità utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti fornite dal docente formali e in informali	L'alunno descrive e traduce problemi in opportune rappresentazioni matematiche correttamente in autonomia e sicurezza mostrando di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note(già proposte dall'insegnante) mentre in situazione non note, a volte necessita del supporto dell'insegnante; porta a termine il compito con continuità utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno descrive e traduce problemi in opportune rappresentazioni matematiche in modo semplice non sempre pertinente mostrando di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note il più delle volte con il supporto del docente ; porta a termine il compito non sempre con continuità utilizzando le risorse fornite dal docente	L'alunno descrive e traduce problemi in opportune rappresentazioni matematiche in modo non sempre adeguato e pertinente, spesso disorganico mostrando di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo solo in situazioni note e con il supporto del docente ; porta a termine il compito con discontinuità utilizzando solo le risorse fornite esclusivamente dal docente .
	Classificare in base ad un criterio dato e lo rappresenta in modo	L'alunno classifica in base ad un criterio dato e lo rappresenta	L'alunno classifica in base ad un criterio dato e lo rappresenta	L'alunno classifica in base ad un criterio dato e lo rappresenta in modo	L'alunno classifica in base ad un criterio dato e lo rappresenta in modo

	adeguato	<p>in modo chiaro, completo e ben articolato in completa autonomia mostrando di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove) ;porta a termine il compito sempre con continuità utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti fornite dal docente formali e in informali</p>	<p>in modo chiaro e adeguatamente articolato in autonomia e sicurezza mostrando di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note(già proposte dall'insegnante) mentre in situazione non note, a volte necessita del supporto dell'insegnante; porta a termine il compito con continuità utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>abbastanza chiaro e corretto mostrando di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note il più delle volte con il supporto del docente ; porta a termine il compito non sempre con continuità utilizzando le risorse fornite dal docente</p>	<p>semplice , non sempre pertinente mostrando di aver raggiunto l'essenzialità dell' obiettivo solo in situazioni note e con il supporto del docente ; porta a termine il compito con discontinuità utilizzando solo le risorse fornite esclusivamente dal docente .</p>
--	-----------------	--	--	--	--

SCIENZE

VALUTAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO				
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di acquisizione
<i>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</i>	Osservare e classificare i momenti significativi nella vita delle piante e degli animali.	L' alunno osserva e classifica in modo autonomo, completo, rapido e sicuro i momenti significativi nella vita delle piante e degli animali, mostrando di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove) ;porta a termine il compito sempre con continuità utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperate spontaneamente in contesti fornite dal docente formali e in	L' alunno osserva e classifica in modo completo ed accurato i momenti significativi nella vita delle piante e degli animali, mostrando di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note(già proposte dall'insegnante) mentre in situazione non note, a volte necessita del supporto dell'insegnante; porta a termine il compito con continuità utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperate altrove anche se in modo discontinuo e	L' alunno osserva e classifica in modo essenziale e non sempre sostanzialmente corretto i momenti significativi nella vita delle piante e degli animali, mostrando di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note il più delle volte con il supporto del docente ; porta a termine il compito non sempre con continuità utilizzando le risorse fornite dal docente	L' alunno osserva e classifica in modo frammentario e poco corretto, i momenti significativi nella vita delle piante e degli animali mostrando di aver raggiunto l'essenzialità dell' obiettivo solo in situazioni note e con il supporto del docente ; porta a termine il compito con discontinuità utilizzando solo le risorse fornite esclusivamente dal docente .

		informali	non del tutto autonomo .		
	Individuare e descrivere somiglianze e differenze negli organismi animali e vegetali.	L' alunno individua in modo autonomo, rapido ed esaustivo somiglianze e differenze negli organismi animali e vegetali , mostrando di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove) ;porta a termine il compito sempre con continuità utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti fornite dal docente formali e in informali	L' alunno individua in modo sicuro e corretto somiglianze e differenze negli organismi animali e vegetali, mostrando di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note(già proposte dall'insegnante) mentre in situazione non note, a volte necessita del supporto dell'insegnante; porta a termine il compito con continuità utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno individua in maniera essenziale somiglianze e differenze negli organismi animali e vegetali mostrando di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note il più delle volte con il supporto del docente ; porta a termine il compito non sempre con continuità utilizzando le risorse fornite dal docente	L' alunno individua in maniera frammentaria e non adeguato somiglianze e differenze negli organismi animali e vegetali, mostrando di aver raggiunto l'essenzialità dell' obiettivo solo in situazioni note e con il supporto del docente ; porta a termine il compito con discontinuità utilizzando solo le risorse fornite esclusivamente dal docente .

TECNOLOGIA

VALUTAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	Avanzato	Intermedio	Base	In via di acquisizione
<i>VEDERE E OSSERVARE</i>	Identificare e denominare oggetti e i materiali di cui sono fatti	L'alunno identifica e denomina oggetti e i materiali di cui sono fatti in modo corretto e preciso in completa autonomia mostrando di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove) ;porta a termine il compito sempre con continuità utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti fornite dal docente formali e in informali	L'alunno identifica e denomina oggetti e i materiali di cui sono fatti , in modo corretto in autonomia e sicurezza mostrando di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note(già proposte dall'insegnante) mentre in situazione non note, a volte necessita del supporto dell'insegnante; porta a termine il compito con continuità utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo .	L'alunno identifica e denomina oggetti e i materiali di cui sono fatti , in modo parziale mostrando di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note il più delle volte con il supporto del docente ; porta a termine il compito non sempre con continuità utilizzando le risorse fornite dal docente	L'alunno identifica e denomina oggetti e i materiali di cui sono fatti mostrando di aver raggiunto l'essenzialità dell' obiettivo solo in situazioni note e con il supporto del docente ; porta a termine il compito con discontinuità utilizzando solo le risorse fornite esclusivamente dal docente .

<p><i>PREVEDERE</i> <i>E</i> <i>IMMAGINARE</i></p>	<p>Riconoscere procedure d'uso di oggetti esplorati.</p>	<p>L'alunno riconosce procedure d'uso di oggetti esplorati in modo puntuale e preciso in completa autonomia mostrando di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove) ;porta a termine il compito sempre con continuità utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti fornite dal docente formali e in informali</p>	<p>L'alunno riconosce procedure d'uso di oggetti esplorati in modo puntuale e preciso in autonomia mostrando di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note(già proposte dall'insegnante) mentre in situazione non note, a volte necessita del supporto dell'insegnante; porta a termine il compito con continuità utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno riconosce procedure d'uso di oggetti esplorati in modo parziale mostrando di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note il più delle volte con il supporto del docente ; porta a termine il compito non sempre con continuità utilizzando le risorse fornite dal docente</p>	<p>L'alunno riconosce procedure d'uso di oggetti esplorati mostrando di aver raggiunto l'essenzialità dell' obiettivo solo in situazioni note e con il supporto del docente ; porta a termine il compito con discontinuità utilizzando solo le risorse fornite esclusivamente dal docente .</p>
<p><i>INTERVENIRE</i> <i>E</i> <i>TRASFORMAR</i> <i>E</i></p>	<p>Seguire istruzioni per realizzare oggetti.</p>	<p>L'alunno segue istruzioni per realizzare un oggetto in modo puntuale e preciso in completa autonomia mostrando di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già</p>	<p>L'alunno riconosce procedure d'uso di oggetti esplorati in modo puntuale e preciso in autonomia mostrando di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note(già proposte dall'insegnante)</p>	<p>L'alunno riconosce procedure d'uso di oggetti esplorati in modo parziale mostrando di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note il più delle volte con il supporto del docente ; porta a termine il compito non sempre con continuità</p>	<p>L'alunno riconosce procedure d'uso di oggetti esplorati mostrando di aver raggiunto l'essenzialità dell' obiettivo solo in situazioni note e con il supporto del docente ; porta a termine il compito con discontinuità utilizzando</p>

		<p>proposte dal docente) e non note (situazioni nuove) ;porta a termine il compito sempre con continuità utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti fornite dal docente formali e in informali</p>	<p>mentre in situazione non note, a volte necessita del supporto dell'insegnante; porta a termine il compito con continuità utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>utilizzando le risorse fornite dal docente</p>	<p>solo le risorse fornite esclusivamente dal docente .</p>
--	--	--	--	---	---

ARTE

VALUTAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	Avanzato	Intermedio	Base	In via di acquisizione
<i>RAPPRESENTAZIONE DELLA REALTA'</i>	Elaborare creativamente produzioni personali per rappresentare la realtà	Utilizza in modo corretto, originale e creativo, in qualunque situazione, colori e materiali. Descrive in modo accurato e personale le immagini e la realtà che lo circondano.	Utilizza in modo corretto ed espressivo, solo in situazioni note, colori e materiali. Descrive adeguatamente e con creatività immagini e realtà che lo circondano	Utilizza in modo sufficientemente corretto, solo in situazioni note, colori e materiali. Descrive appropriatamente immagini e realtà che lo circondano.	Utilizza in modo approssimativo colori e materiali. Descrive in modo superficiale e non sempre adeguato immagini e realtà che lo circondano, utilizzando in modo essenziale segno, colore e spazio. Anche in situazioni note necessita dell'affiancamento del docente.
	Rappresentare graficamente una storia nelle sue fasi	Rappresenta autonomamente e correttamente una storia rispettando l'ordine temporale delle diverse fasi e apportando personali e adeguati contributi	Rappresenta in maniera adeguata una storia nelle sue fasi, con continuità e utilizzando, a volte, risorse personali	Rappresenta graficamente una storia con l'aiuto dell'insegnante per rispettarne le diverse fasi. Non aggiunge personali particolari alla rappresentazione	Rappresenta graficamente una storia solo se aiutato dall'insegnante che suggerisce sia gli elementi da rappresentare che l'ordine delle fasi

MUSICA

VALUTAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	Avanzato	Intermedio	Base	In via di acquisizione.
<i>GLI EVENTI SONORI</i>	Riconoscere e riprodurre un ritmo.	Riconosce e riproduce con sicurezza suoni e rumori. Riproduce semplici ritmi anche con l'aiuto di piccoli strumenti in completa autonomia.	Riconosce e riproduce suoni e rumori appropriatamente. Riproduce semplici ritmi anche con l'aiuto di piccoli strumenti autonomamente.	Riconosce e riproduce suoni e rumori approssimativamente. Riproduce superficialmente semplici ritmi anche con l'aiuto di piccoli strumenti.	riproduce suoni e rumori con sicurezza. Riproduce semplici ritmi anche con l'aiuto di piccoli strumenti in maniera non sempre in autonomia.
	Riconoscere i suoni della natura e i versi degli animali	Riconosce e riproduce con sicurezza i versi degli animali più comuni. Riconosce suoni della natura, suoni e rumori prodotti da attrezzi e macchine in completa autonomia.	Riconosce e riproduce appropriatamente i versi degli animali più comuni. Riconosce suoni della natura, suoni e rumori prodotti da attrezzi e macchine in autonomia.	Riconosce e riproduce approssimativamente i versi degli animali più comuni. Riconosce superficialmente suoni della natura, suoni e rumori prodotti da attrezzi e macchine	Non sempre riconosce e riproduce i versi degli animali più comuni. Riconosce suoni della natura, suoni e rumori prodotti da attrezzi e macchine non in autonomia.

ED. MOTORIA

VALUTAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	Avanzato	Intermedio	Base	In via di acquisizione
<i>IL GIOCO, LO SPORT E LE REGOLE</i>	Riconoscere e rispettare i tempi e le regole di un gioco	Gioca correttamente con gli altri rispettando le regole. Nel gioco è sempre collaborativo e propositivo	Gioca con gli altri rispettando le regole. Nel gioco è collaborativo e propositivo	Gioca con gli altri rispettando saltuariamente le regole. Nel gioco non sempre è collaborativo e propositivo	Non gioca con gli altri rispettando le regole. Nel gioco non è collaborativo e propositivo
<i>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATI VO- ESPRESSIVA</i>	Utilizzare il corpo per imitare i movimenti e le posture preposte	Esprime correttamente stati d'animo diversi, imita con sicurezza gli atteggiamenti, i movimenti e le posture di alcuni animali	Esprime stati d'animo diversi, imita gli atteggiamenti, i movimenti e le posture di alcuni animali	Esprime approssimativamente stati d'animo diversi, imita con superficialità gli atteggiamenti, i movimenti e le posture di alcuni animali	Esprime stati d'animo diversi non adeguatamente, imita gli atteggiamenti, i movimenti e le posture di alcuni animali con l'aiuto dell'insegnante

INGLESE

VALUTAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	Avanzato	Intermedio	Base	In via di acquisizione
<i>ASCOLTO - LISTENING</i>	Ascoltare e comprendere parole, istruzioni e semplici frasi relative alle attività svolte in classe: colori oggetti della classe animali famiglia	L'alunno ascolta e comprende semplici istruzioni in modo rapido e sicuro.	L'alunno ascolta e comprende semplici istruzioni generalmente in modo buono e corretto.	L'alunno ascolta e comprende semplici istruzioni in modo essenziale e spesso con il supporto dell'insegnante.	L'alunno ascolta e comprende semplici istruzioni solo in modo parziale.
<i>PARLATO- SPEAKING</i>	Interagire con altri per presentarsi o riferire utilizzando espressioni memorizzate ed adatte alle situazioni.	Interagisce a scambi verbali con sicurezza e padronanza.	Interagisce a scambi verbali complessivamente in modo corretto e pertinente.	Interagisce a scambi verbali non sempre in modo adeguato e pertinente	Mostra molte incertezze nello scambio verbale.
<i>LETTURA- READING</i>	Comprendere parole e brevi messaggi in forma scritta, utilizzati oralmente e accompagnati da supporti visivi.	Riconosce parole e messaggi scritti in modo autonomo e continuo, anche in situazioni non note.	Riconosce le parole memorizzate in forma scritta in modo autonomo e quasi continuo.	Riconosce le parole scritte non sempre in modo autonomo e continuo.	Mostra molte difficoltà nel riconoscimento delle parole scritte.

CLASSI SECONDE

ITALIANO					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENT O	VALUTAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di acquisizione
<i>ASCOLTO E PARLATO</i>	Ascoltare e comprendere consegne, istruzioni e regole	Ascolta e comprende consegne, istruzioni e regole in qualunque situazione, in modo preciso, completo ed autonomo, mostrando buona capacità attentiva.	Ascolta e comprende informazioni, istruzioni e regole fornite in modo corretto, cogliendo i nessi principali, grazie ad un'attenzione appropriata. In situazioni nuove opera ancora in modo non del tutto autonomo.	Ascolta e comprende semplici consegne, istruzioni e regole solo se già conosciute, utilizzando le indicazioni fornite dal docente. Presta sufficiente attenzione e coglie il significato generale dei messaggi.	Mostra ancora poca attenzione all'ascolto di semplici consegne, istruzioni e regole, pur se già note. La comprensione, pertanto, risulta non autonoma, non completa, poco corretta e richiede il supporto del docente.
	Raccontare esperienze personali e dare spiegazioni seguendo un ordine logico	Racconta del proprio vissuto in modo pertinente, apportando contributi personali ed opinioni valide ed originali. Fornisce spiegazioni logiche in qualunque situazione, senza indicazione del docente.	Racconta in modo corretto esperienze personali, apportando appropriati contributi. Fornisce spiegazioni seguendo un ordine logico in maniera autonoma se si tratta di situazioni note. Su argomenti poco conosciuti mostra ancora qualche indecisione.	Partecipa alle conversazioni solo su argomenti noti, raccontando proprie esperienze personali in maniera sufficientemente corretta. Dà un ordine logico al racconto con indicazioni fornite	Presta ancora poca attenzione alle conversazioni, anche su argomenti conosciuti del proprio vissuto e partecipa solo se sollecitato dal docente. Riesce a dare spiegazioni logiche solo su argomenti noti e solo se guidato, mostrandosi ancora poco sicuro ed autonomo.

				dal docente.	
<i>LETTURA</i>	Leggere ad alta voce semplici testi di diversa tipologia individuando le caratteristiche essenziali e ricavando informazioni.	Legge in modo corretto, scorrevole e con espressione comprendendo quanto letto in qualunque situazione ed in maniera autonoma.	Legge in modo corretto e comprende informazioni in contesti noti. Su argomenti nuovi, benché autonomo, necessita di una riletture più attenta per una completa comprensione.	Legge in modo meccanico e comprende le informazioni generali su argomenti noti se guidato dal docente.	Legge ancora con difficoltà, ma comprende il significato globale del testo, già noto, se supportato da immagini o dalla guida di un docente.
<i>SCRITTURA</i>	Scrivere didascalie e brevi testi in modo chiaro e logico a livello connotativo e denotativo	La produzione scritta è chiara, efficace ed ortograficamente corretta. I contenuti sono ampi ed originali e l'alunno opera in qualsiasi contesto	La produzione scritta è ortograficamente corretta e coerente nel contenuto, per quanto concerne gli argomenti noti. In contesti nuovi, l'alunno lavora in maniera non del tutto autonoma e necessita di indicazioni fornite dal docente.	La produzione scritta è semplice, i contenuti sono coerenti ma presentano degli errori ortografici. L'alunno opera prettamente in situazioni note con indicazioni fornite dal docente.	La produzione scritta è semplice, poco organica e connotata da errori a livello ortografico. L'alunno opera solo in situazioni conosciute e guidato dal docente.
<i>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</i>	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche e morfologiche e arricchire progressivamente il lessico	Utilizza con padronanza, in modo corretto e autonomo, le principali convenzioni ortografiche e morfologiche. Possiede un lessico ricco e strutturato ed opera in qualunque situazione in modo autonomo.	Utilizza in modo corretto le principali convenzioni ortografiche e morfologiche. Possiede una discreta padronanza lessicale su argomenti noti. In contesti nuovi necessita dell'aiuto del docente.	Utilizza in modo sufficientemente corretto le principali convenzioni ortografiche e morfologiche, con la guida del docente. Dimostra di possedere un lessico idoneo solo in contesti noti.	Utilizza le principali convenzioni ortografiche e morfologiche in modo ancora poco autonomo. Possiede un lessico essenziale, pur se in contesti noti.

STORIA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di acquisizione
<i>USO DELLE FONTI</i>	Confrontare il passato con il presente	Individua in modo autonomo e consapevole fonti utili per ricavare le informazioni richieste in qualunque situazione. Classifica autonomamente e con sicurezza le diverse fonti in base alla loro tipologia.	Individua autonomamente fonti utili per ricavare le informazioni richieste in situazioni note. Classifica in modo autonomo le diverse fonti in base alla loro tipologia. Nelle situazioni non note lavora in modo non sempre autonomo.	Individua, sia pure con alcune incertezze, fonti utili per ricavare informazioni richieste solo in situazioni note. Se guidato, riesce a classificare le diverse fonti in base alla loro tipologia.	Con l'aiuto del docente riesce a individuare fonti utili per ricavare le informazioni richieste solo in situazioni note. Anche se guidato non sempre riesce a classificare le diverse fonti in base alla loro tipologia.
<i>STRUMENTI CONCETTUALI</i>	Usare la linea del tempo	Ordina in qualunque situazione e con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi in tutte le situazioni note e li sa collocare nel tempo. Individua in modo autonomo elementi per la ricostruzione del suo vissuto. Nelle situazioni poco conosciute lavora in modo non del tutto	Colloca eventi sulla linea del tempo solo in situazioni note e in modo poco preciso. Individua in modo non sempre autonomo elementi del suo	In situazioni note e se guidato colloca i fatti sulla linea del tempo anche se con difficoltà. Solo con il supporto del docente individua elementi del suo vissuto.

		Individua in maniera autonoma elementi per la ricostruzione del suo vissuto.	autonomo.	vissuto.	
<i>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</i>	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali, scritti e disegni	Comunica le proprie esperienze secondo un ordine logico – temporale in modo autonomo, corretto e completo in qualunque situazione. Realizza disegni e schemi nei quali sintetizzare le conoscenze apprese in modo autonomo, corretto e personale.	Comunica le proprie esperienze secondo un ordine logico-temporale in modo adeguato ed autonomo nelle situazioni note. Realizza disegni e schemi nei quali sintetizzare le conoscenze apprese in modo autonomo e corretto.	Comunica le proprie esperienze secondo un ordine logico-temporale in modo sintetico ma sostanzialmente corretto solo in situazioni note. Se guidato realizza disegni nei quali sintetizzare le conoscenze apprese in modo lineare e sintetico .	Se aiutato comunica le proprie esperienze secondo un ordine logico-temporale in modo parziale .Guidato dall'insegnante realizza disegni e semplici schemi nei quali sintetizzare alcune conoscenze apprese

GEOGRAFIA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di acquisizione
<i>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</i>	Saper riconoscere e interpretare una rappresentazione dello spazio vissuto	Analizza dati e rappresentazioni geografiche in qualunque situazione e sa ricavare informazioni utilizzando indicazioni e materiali forniti dai docenti o ricercati in forma autonoma.	Analizza dati e rappresentazioni geografiche in tutte le situazioni note e ricava in maniera autonoma un discreto numero di informazioni. Nelle situazioni poco conosciute lavora in modo non del tutto autonomo.	Analizza semplici dati e rappresentazioni geografiche solo in situazioni note e ricava alcune informazioni di base, utilizzando in modo autonomo, ma discontinuo indicazioni e materiali forniti dai docenti.	Lavora, in situazioni note, in modo non del tutto autonomo e deve essere guidato all'analisi di dati e rappresentazioni geografiche.
<i>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</i>	Comprendere che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni, esigenze, struttura sociale	Autonomo e consapevole, mette in relazione le modifiche apportate dall'uomo sull'ambiente e	In tutte le situazioni note e in modo corretto ed autonomo, mette in relazione le modifiche apportate dall'uomo sull'ambiente e la destinazione d'uso. Nelle situazioni poco conosciute	Se sollecitato, e solo in situazioni note, mette in relazione le modifiche apportate dall'uomo sull'ambiente e la destinazione d'uso, in modo sintetico, ma	Se guidato, e solo in situazioni note, mette in relazione le modifiche apportate dall'uomo sull'ambiente e la destinazione d'uso, in modo parziale

		la destinazione d'uso in qualunque situazione. Intuisce anche gli aspetti negativi di tali trasformazioni.	lavora in modo non del tutto autonomo.	corretto.	
--	--	--	--	-----------	--

ED. CIVICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di acquisizione
<i>SVILUPPO SOSTENIBILE</i>	Prendere gradualmente coscienza che le risorse del Pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.	<p>Conosce ed applica, con consapevolezza ed autonomamente, comportamenti corretti per la cura dell'ambiente in qualunque circostanza. Prende coscienza che le risorse del Pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</p>	<p>Conosce ed applica comportamenti corretti per la cura dell'ambiente che lo circonda. Prende coscienza in maniera adeguata, che le risorse del Pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. Sugli argomenti nuovi segue le indicazioni del docente, non apparendo ancora del tutto autonomo.</p>	<p>Con l'aiuto di un adulto applica comportamenti corretti ed idonei per la cura dell'ambiente che lo circonda. Sollecitato e solo in situazioni note, prende sufficientemente coscienza che le risorse del Pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</p>	<p>Con l'aiuto di un adulto attiva comportamenti corretti da tenere per la cura dell'ambiente che lo circonda. Se guidato e solo in situazioni note, prende gradualmente coscienza che le risorse del Pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</p>

MATEMATICA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMEN TO	VALUTAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di acquisizione
<i>NUMERI</i>	Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali	Legge, conta, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo, corretto e con piena padronanza in qualunque situazione proposta e contesto, utilizzando indicazioni e materiali forniti dai docenti o trovate in modo autonomo.	Legge, conta, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto. In situazioni nuove utilizza risorse appositamente disposte dal docente e anche reperite in modo spontaneo, se pur in modo non sempre continuo.	Legge, conta, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici e consuete, in modo sufficientemente autonomo, utilizzando indicazioni e materiali forniti dai docenti.	Legge, conta, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo in situazioni note unicamente con il supporto del docente e con risorse fornitegli appositamente.

	Eseguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo, con correttezza e padronanza. In situazioni note e non note utilizza una varietà di risorse in piena autonomia e continuità.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto in situazioni conosciute, utilizzando le risorse fornite dal docente. Nelle situazioni nuove opera in modo non del tutto autonomo e con discontinuità.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo sufficientemente corretto prettamente in situazioni note e utilizzando indicazioni e materiali forniti dal docente.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo prettamente supportato dal docente e utilizzando gli strumenti fornitigli appositamente.
<i>SPAZIO E FIGURE</i>	Sapersi orientare nello spazio fisico	Si orienta nello spazio e sa localizzare oggetti in modo rapido e sicuro. Descrive e rappresenta lo spazio e i suoi elementi, in qualunque contesto in modo corretto, consapevole e appropriato, utilizzando una varietà di risorse in piena autonomia e continuità.	Si orienta nello spazio e sa localizzare oggetti rapidamente e in maniera ottimale. Descrive e rappresenta lo spazio e i suoi elementi in situazioni note, in modo corretto e sicuro. Nelle situazioni poco conosciute utilizza le risorse fornite dal docente e quelle trovate in modo autonomo, anche se non sempre con continuità.	Si orienta nello spazio e sa localizzare oggetti in maniera sufficientemente adeguata. Descrive e rappresenta lo spazio e i suoi elementi prettamente nelle situazioni note, in modo non del tutto autonomo, utilizzando indicazioni e materiali forniti dai docenti.	Deve essere guidato a descrivere e rappresentare lo spazio e i suoi elementi. Supportato dall'insegnante, solo in situazioni note, sa orientarsi nello spazio e sa localizzare oggetti.
<i>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</i>	Risolvere situazioni problematiche utilizzando le operazioni aritmetiche.	Elabora e utilizza procedure coerenti, sviluppate in modo autonomo e originale.	Riconosce e risolve situazioni problematiche ed utilizza procedure corrette e coerenti in	Riconosce e risolve facili situazioni problematiche utilizzando semplici	Con l'aiuto dell'insegnante che lo guida nelle diverse fasi, riconosce e risolve

		<p>Riconosce e risolve situazioni problematiche in modo sicuro, corretto e in completa autonomia. Lavora in qualunque situazione proposta e contesto utilizzando indicazioni e materiali forniti dai docenti o trovate in modo autonomo.</p>	<p>situazioni note utilizzando indicazioni e materiali forniti dai docenti o trovate in modo autonomo. Nelle situazioni non conosciute lavora in modo poco autonomo e discontinuo.</p>	<p>procedure, in modo sufficientemente corretto. Lavora prettamente nelle situazioni note, in modo non sempre autonomo, utilizzando indicazioni e materiali forniti dai docenti.</p>	<p>semplici situazioni problematiche e porta a termine facili procedure. Lavora solo in situazioni note, unicamente con il supporto del docente e con risorse fornitegli appositamente.</p>
--	--	--	--	--	---

SCIENZE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di acquisizione
<i>OSSERVARE E SPERIMENTAR E SUL CAMPO</i>	Osservare elementi della realtà circostante	Osserva ed analizza fenomeni del mondo naturale, animale e vegetale, seguendo le fasi del metodo scientifico- sperimentale in situazioni note, in modo autonomo, corretto e con continuità. In situazioni nuove utilizza sia le risorse disposte dal docente sia quelle reperite in autonomia.	Osserva ed analizza fenomeni del mondo naturale, animale e vegetale, seguendo le fasi del metodo scientifico- sperimentale, in situazioni note, in modo chiaro ed adeguatamente autonomo e corretto. In situazioni nuove utilizza risorse appositamente disposte dal docente e anche reperite in modo spontaneo, se pur in modo non sempre continuo.	Osserva ed analizza fenomeni del mondo naturale, animale e vegetale, seguendo le fasi del metodo scientifico – sperimentale in modo sufficientemente adeguato. Lavora prettamente nelle situazioni note utilizzando indicazioni e materiali forniti dai docenti in modo non del tutto autonomo.	Osserva ed analizza fenomeni del mondo naturale, animale e vegetale, seguendo le fasi del metodo scientifico- sperimentale in modo parziale e solo se supportato dal docente che gli fornisce le risorse apposite.
<i>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</i>	Osservare la realtà del mondo animale e vegetale	Descrive ed analizza in modo completo e sicuro le fasi significative della vita di piante e animali. Classifica viventi e non	Descrive e analizza in modo corretto ed adeguato le fasi significative della vita di piante e animali. Classifica viventi e non viventi, in modo autonomo.	Descrive ed analizza in modo essenziale le fasi significative della vita di piante e animali. Classifica viventi e non viventi, in modo	Descrive ed analizza, solo se guidato, le fasi significative della vita di piante e animali. Classifica viventi e non viventi, in modo incerto, utilizzando i materiali forniti dal

		viventi, in modo corretto e autonomo. In situazioni nuove utilizza sia le risorse disposte dal docente sia quelle reperite in autonomia.	In situazioni nuove utilizza risorse appositamente disposte dal docente e anche reperite in modo spontaneo, se pur in modo non sempre continuo.	sostanzialmente corretto. Lavora prettamente nelle situazioni note utilizzando indicazioni e materiali forniti dai docenti in modo sufficientemente autonomo.	docente.
--	--	--	---	---	----------

TECNOLOGIA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di acquisizione
<i>VEDERE E OSSERVARE</i>	Schematizzare semplici ed essenziali progetti per realizzare manufatti di uso comune indicando i materiali più idonei alla loro realizzazione	Realizza modelli e rappresentazioni grafiche in modo sicuro, autonomo e creativo. Comprende incastri e meccanismi di semplici oggetti e manufatti in modo rapido e corretto. In situazioni nuove utilizza sia le risorse disposte dal docente, sia quelle reperite in autonomia dimostrando particolare spirito di osservazione e inventiva	Realizza modelli e rappresentazioni grafiche autonomamente. Comprende incastri e meccanismi di semplici oggetti e manufatti in situazioni note con buona padronanza e precisione. In situazioni nuove utilizza risorse appositamente disposte dal docente e anche reperite in modo autonomo, se pur in maniera non sempre continua.	Realizza modelli e rappresentazioni grafiche in modo autonomo. Comprende incastri e meccanismi di semplici oggetti e manufatti in modo sufficientemente adeguato. Lavora prettamente nelle situazioni note utilizzando indicazioni e materiali forniti dai docenti in modo non del tutto autonomo.	Realizza modelli e rappresentazioni grafiche solo con l'aiuto dell'insegnante. Comprende incastri e meccanismi di semplici oggetti e manufatti, ma solo in situazioni note, utilizzando materiali forniti dal docente.

ARTE					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di acquisizione
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Esprimere con le immagini la propria creatività utilizzando materiali e tecniche varie	Utilizza in modo corretto, originale e creativo, in qualunque situazione, colori e materiali. Descrive in modo accurato e personale le immagini e la realtà che lo circondano. Si esprime in modo appropriato nelle produzioni di genere diverso.	Utilizza in modo corretto ed espressivo, solo in situazioni note, colori e materiali. Descrive adeguatamente e con creatività immagini e realtà che lo circondano. Si esprime in modo appropriato nelle produzioni personali.	Utilizza in modo sufficientemente corretto, solo in situazioni note, colori e materiali. Descrive appropriatamente immagini e realtà che lo circondano. Si esprime utilizzando in modo adeguato segno, colore e spazio.	Utilizza in modo approssimativo colori e materiali. Descrive in modo superficiale e non sempre adeguato immagini e realtà che lo circondano, utilizzando in modo essenziale segno, colore e spazio. Anche in situazioni note necessita dell'affiancamento del docente.

MUSICA

MUSICA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di acquisizione
<i>NUCLEO 2</i>	Individuare e discriminare gli elementi di base all'interno di un brano	Individua e discrimina caratteristiche ed elementi base di ogni brano con sicurezza, in modo preciso, rapido e corretto in qualunque contesto.	Individua e comprende elementi base all'interno del brano in modo corretto ed adeguato, se conosciuti. In situazioni poco note va supportato con "domande guida".	Individua alcuni elementi di base conosciuti all'interno di un brano, in modo sufficientemente corretto, utilizzando risorse fornite dal docente.	Individua semplici elementi conosciuti all'interno di un brano, in modo non sempre corretto e solo se guidato nell'ascolto dal docente.
<i>NUCLEO 4</i>	Interpretare e rappresentare i brani musicali con il disegno	Interpreta e rappresenta un brano ascoltato con contributi personali significativi, originali, critici e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro in qualunque contesto.	Interpreta e rappresenta un brano ascoltato con contributi personali evidenti in contesti noti. In situazioni nuove appare ancora non del tutto autonomo e necessita di risorse fornite dal docente.	Interpreta e rappresenta un brano ascoltato con contributi personali, iniziativa ed impegno sufficienti in contesti noti e se sollecitato.	Interpreta e rappresenta un brano ascoltato con contributi poco costanti. L'iniziativa personale, la partecipazione e l'impegno hanno bisogno di essere attivati e sostenuti dall'insegnante, pur se in contesti noti.

EDUCAZIONE FISICA					
NUCLEI TEMATICI	OBBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di acquisizione
<i>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO ED IL TEMPO</i>	Conoscere il proprio corpo e le sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria.	Ha piena e completa consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza in modo molto sicuro e creativo gli schemi motori e posturali, in qualunque situazione, adattandoli alle variabili spaziali e temporali	Ha una completa consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza con buona sicurezza, in situazioni note, gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali. In situazioni poco conosciute si muove in modo incerto.	Ha una sufficiente consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza in modo adeguato gli schemi motori e posturali solo in situazioni note, nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.	Ha una parziale consapevolezza di sé e del proprio corpo. Pur se guidato, mostra difficoltà nell'utilizzare gli schemi motori e posturali conosciuti nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.

INGLESE					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di acquisizione
<i>ASCOLTO- LISTENING-</i>	Comprendere istruzioni e espressioni di uso quotidiano.	Comprende il messaggio nella sua interezza e memorizza con immediatezza espressioni verbali In qualsiasi situazione opera in modo autonomo, corretto e con continuità.	Comprende il messaggio ascoltato nella sua globalità e memorizza espressioni orali in tutte le situazioni note utilizzando indicazioni e materiali forniti dai docenti o trovate in modo autonomo. Nelle situazioni non conosciute opera in modo non del tutto autonomo.	Comprende brevi frasi e messaggi, in situazioni note, relativi al contesto familiare se l'interlocutore parla lentamente ripetendo spesso termini già interiorizzati e utilizzando la gestualità.	Dimostra difficoltà nell'ascolto e comprende solo pochi vocaboli ed espressioni note, supportato dal docente, dai materiali e dagli strumenti forniti appositamente.
<i>PARLATO- SPEAKING-</i>	Interagire con altri per riferire presentarsi e giocare utilizzando espressioni correttamente pronunciate.	Si esprime con padronanza producendo con sicura e corretta pronuncia una comunicazione progressivamente e più accurata. In situazioni note e non note utilizza	Comunica in modo chiaro con espressioni e frasi note, in scambi di informazione e di routine. Ripete semplici elementi della lingua con una pronuncia sicura in situazioni note, per stabilire contatti sociali di base. In situazioni nuove utilizza risorse	Utilizza frasi standard che ha precedentemente memorizzato per comunicare bisogni, presentarsi, dare semplici informazioni. Comunica con lessico limitato e interviene in scambi dialogici con alcune difficoltà. Lavora	Si esprime in modo poco chiaro. Mostra difficoltà di interazione. Lavora solo in situazioni note, con il supporto del docente e con risorse fornitegli appositamente.

		una varietà di risorse in piena autonomia e continuità	appositamente disposte dal docente e anche reperite in modo autonomo.	prettamente nelle situazioni note utilizzando indicazioni e materiali forniti dai docenti in modo sufficientemente autonomo.	
<i>LETTURA- READING-</i>	Comprendere il contenuto di semplici frasi e brevi messaggi scritti, riconoscendo parole utilizzate oralmente	Riconosce parole, frasi e semplici testi. Legge pronunciando correttamente. Ricava in maniera autonoma e senza difficoltà informazioni di base ed espressioni di uso comune. In qualsiasi situazione opera in modo autonomo, corretto e con continuità.	Legge correttamente e comprende il significato del lessico inserito in strutture linguistiche note. Ricava informazioni di base ed espressioni di uso comune. Nelle situazioni non conosciute opera in modo non del tutto autonomo e non sempre continuo.	Mostra incertezza nel riconoscimento e nella lettura di parole, frasi e semplici testi. Ricava parziali informazioni di base con il supporto di immagini prettamente in situazioni note e utilizzando indicazioni e materiali forniti dal docente.	Mostra difficoltà nel riconoscimento e nella lettura di parole, frasi e semplici testi. Ricava informazioni di base solo in situazioni note, unicamente con il supporto del docente e con risorse fornitegli appositamente.

CLASSI TERZE

ITALIANO					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di acquisizione
<i>ASCOLTO E PARLATO</i>	Riferire esperienze personali in modo chiaro e essenziale	Riferisce esperienze personali esprimendosi in modo corretto completo, approfondito ed originale.	Riferisce esperienze personali esprimendosi in modo corretto coerente ed appropriato	Riferisce esperienze personali esprimendosi in modo sufficientemente corretto e abbastanza appropriato e pertinente	Riferisce esperienze personali esprimendosi in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione
	Prestare attenzione prolungata e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni.	Segue in maniera prolungata le attività espressive della classe apportando il proprio contributo esauriente ed approfondito.	Segue in maniera soddisfacente le attività della classe apportando un semplice contributo personale.	Segue in maniera sufficiente le attività della classe	Segue in maniera parziale le attività della classe.
<i>LETTURA</i>	Leggere testi di varia tipo, sia a voce alta, in modo espressivo, sia con lettura silenziosa e	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando le opportune strategie di lettura .	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende le informazioni in modo	Legge in modo abbastanza corretto ed abbastanza scorrevole ed espressivo.	Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende con difficoltà le

	autonoma cogliendone il significato globale e individuandone le principali caratteristiche	Comprende in modo autonomo e immediato il significato del testo.	autonomo e completo.	Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato	informazioni principali di un testo.
	Ricerca informazione nei testi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione.	Ricerca in modo autonomo e immediato informazioni nei testi con semplici tecniche in supporto alla comprensione.	Ricerca in modo semplice informazioni nei testi con semplici tecniche in supporto alla comprensione.	Ricerca in modo essenziale informazioni nei testi con semplici tecniche in supporto alla comprensione.	Ricerca informazione nei testi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione.
<i>SCRITTURA</i>	Produrre testi di vario tipo, in modo chiaro, corretto e logico, utilizzando un lessico adeguato.	Produce testi di vario tipo, in modo chiaro, corretto e logico adeguato, utilizzando un lessico forbito.	Produce testi di vario tipo, in modo chiaro, corretto e logico adeguato utilizzando un lessico scorrevole ed espressivo.	Produce testi di vario tipo in modo chiaro, corretto e logico adeguato utilizzando un lessico essenziale.	Produce testi di vario tipo in modo poco chiaro e poco corretto usando un lessico povero .
	Sviluppare abilità funzionale allo studio estrapolando dai testi scritti informazioni .	Sviluppa abilità funzionale allo studio in modo chiaro, corretto e logico estrapolando dai testi scritti informazioni .	Sviluppa abilità funzionale allo studio in modo adeguato estrapolando dai testi scritti informazioni .	Sviluppa abilità funzionale allo studio in modo essenziale estrapolando dai testi scritti informazioni .	Sviluppare abilità funzionale allo studio estrapolando dai testi scritti informazioni .
<i>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</i>	Nominare e riconoscere nei testi le diverse categorie grammaticali e sintattiche essenziali.	Nomina e riconosce le diverse categorie trattate in modo eccellente e corretto, analizzando svolgendo tale attività con autonomia e velocità	Nomina e riconosce le diverse categorie trattate in modo adeguato.	Nomina e riconosce le diverse categorie in modo essenziale.	Nomina e riconosce le categorie grammaticale in modo poco chiaro e corretto , non autonomo nell'esecuzione dell'attività.
	Cogliere l'evoluzione della lingua italiana	Coglie l'evoluzione della lingua in modo	Coglie l'evoluzione della lingua in modo	Coglie l'evoluzione della	Cogliere l'evoluzione della lingua italiana

	attraverso l'analisi di alcune parole che testimoniano il processo evolutivo del lessico in uso.	eccellente e corretto di alcune parole che testimoniano il processo evolutivo del lessico in uso.	adeguato di alcune parole che testimoniano il processo evolutivo del lessico in uso	lingua in modo essenziale di alcune parole che testimoniano il processo evolutivo del lessico in uso	attraverso l'analisi di alcune parole che testimoniano il processo evolutivo del lessico in uso.
--	---	---	---	--	--

STORIA

STORIA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di acquisizione
<i>USO DELLE FONTI</i>	Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del Paleolitico	Utilizza le fonti in modo costruttivo e pertinente per ricavare informazioni e conoscenze su aspetti del passato lontano	Utilizza le fonti in modo appropriato per ricavare informazioni e conoscenze su aspetti del passato lontano	Utilizza le fonti in modo essenziale per ricavare informazioni e conoscenze su aspetti del passato lontano	Utilizza le fonti in modo frammentario e scorretto per ricavare informazioni e conoscenze su aspetti del passato lontano
<i>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</i>	Orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi del Paleolitico	Sa ordinare con sicurezza e autonomia fatti ed eventi in ordine cronologico e collocarli sulla linea del tempo	Sa ordinare con buona sicurezza e autonomia fatti ed eventi in ordine cronologico e collocarli sulla linea del tempo	Sa ordinare in modo abbastanza adeguato fatti ed eventi in ordine cronologico e collocarli sulla linea del tempo	Ordina fatti ed eventi in ordine cronologico e collocarli sulla linea del tempo solo con il supporto del docente
<i>STRUMENTI CONCETTUALI</i>	Conoscere gli aspetti caratterizzanti della civiltà dei gruppi umani del Paleolitico	Conosce approfonditamente e in modo articolato gli aspetti caratterizzanti della civiltà dei gruppi umani del Paleolitico	Conosce in modo pertinente e appropriato gli aspetti caratterizzanti della civiltà dei gruppi umani del Paleolitico	Conosce in modo essenziale e abbastanza adeguato gli aspetti della civiltà dei gruppi umani del Paleolitico	Conosce in modo frammentario e confuse gli aspetti della civiltà dei gruppi umani del Paleolitico
<i>PRODUZIONE</i>	Rappresentare concetti e	Rappresenta ed	Rappresenta ed	Rappresenta ed	Rappresenta concetti e

<i>SCRITTA ED ORALE</i>	conoscenze appresi, mediante grafismi, racconti orali, scritti e rappresentazioni grafiche.	espone concetti e conoscenze appresi con molta precisione, prontezza e sicurezza	espone concetti e conoscenze appresi in modo appropriato e pertinente.	espone concetti e conoscenze appresi in modo essenziale e abbastanza adeguato	conoscenze in modo confuse e scorretto.
-------------------------	--	--	--	---	---

GEOGRAFIA

GEOGRAFIA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMEN TO	VALUTAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di acquisizione
<i>ORIENTAMENTO</i>	Orientarsi nello spazio vissuto e rappresentato, in relazione ad un determinato punto di riferimento	Sa orientarsi con piena sicurezza e padronanza, nello spazio circostante ed in quello rappresentato, in relazione ad un punto di riferimento	Sa orientarsi con sicurezza e padronanza nello spazio circostante ed in quello rappresentato in relazione ad un punto di riferimento	Sa orientarsi adeguatamente nello spazio circostante ed in quello rappresentato, in relazione ad un punto di riferimento	Non sempre è in grado di orientarsi nello spazio circostante ed in quello rappresentato, in relazione ad un punto di riferimento se non è opportunamente guidato.
<i>PAESAGGIO</i>	Riconoscere le principali caratteristiche di diversi ambienti geografici (Pianura e fiume)	Conosce approfonditamente e in modo articolato le caratteristiche della pianura e del fiume, le descrive e le rappresenta apportandovi il proprio contributo personale.	Conosce in modo appropriato le caratteristiche e della pianura e del fiume, le descrive e le rappresenta in modo adeguato	Conosce le caratteristiche della pianura e del fiume, le descrive e le rappresenta in modo essenziale e abbastanza adeguato	Conosce poco e confusamente le caratteristiche della pianura e del fiume, le descrive e le rappresenta in modo inadeguato e scorretto- Conosce poco e confusamente le caratteristiche della pianura e del fiume, le descrive e le rappresenta in modo inadeguato e scorretto
<i>REGIONE E SISTEMA</i>	Riconoscere e distinguere gli	Sa distinguere, con piena sicurezza e	Sa distinguere in modo appropriato gli elementi	Sa distinguere in modo essenziale	Sa distinguere confusamente solo alcuni

<i>TERRITORIALE</i>	elementi fisici e antropici della pianura e del fiume.	prontezza, gli elementi	fisici e antropici della pianura e del fiume.	gli elementi fisici e antropici della pianura e del fiume.	elementi fisici e antropici della pianura e del fiume
---------------------	--	-------------------------	---	--	---

EDUCAZIONE CIVICA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di acquisizione
<i>COSTITUZIONE</i>	Prendere consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri In quanto cittadino e studente	Dimostra di essere pienamente consapevole dei propri diritti e dei propri doveri e si adopera per farli rispettare e rispettare	Dimostra di essere consapevole dei propri diritti e dei propri doveri e si adopera a farli rispettare e rispettare	Dimostra di essere adeguatamente consapevole dei propri diritti e dei propri doveri.	Non è adeguatamente consapevole dei propri diritti e dei propri doveri
<i>SVILUPPO SOSTENIBILE</i>	Elaborare informazioni sul rispetto dell'ambiente	Elabora informazioni sul rispetto dell'ambiente in completa autonomia e con originalità.	Elabora informazioni sul rispetto dell'ambiente In autonomia e in modo pertinente	Elabora informazioni sul rispetto dell'ambiente in modo adeguato.	Elabora semplici informazioni sul rispetto dell'ambiente solo se guidato dall'insegnante
<i>CITTADINA NZA DIGITALE</i>	Utilizzare semplici applicazioni digitali per l' apprendimento	Utilizza in modo consapevole e sicuro il proprio dispositivo o i dispositivi della scuola e i semplici	Utilizza in modo autonomo il proprio dispositivo o i dispositivi della	Utilizza in modo abbastanza autonomo il proprio dispositivo o i dispositivi della scuola: e le semplici	Utilizza il proprio dispositivo o i dispositivi della scuola mediante la guida del docente.

MATEMATICA

MATEMATICA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di acquisizione
<i>NUMERI</i>	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare numeri naturali, decimali e frazionari	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile dei numeri naturali nell'ordine delle unità di migliaia e dei numeri decimali e frazionari	Compone e scompone in modo autonomo e corretto i numeri naturali nell'ordine delle unità di migliaia e dei numeri decimali e frazionari	Rappresenta il valore dei numeri naturali nell'ordine delle unità di migliaia e dei numeri decimali e frazionari	Rappresenta quantità numeriche intere e frazionarie in modo confuso e necessita della mediazione dell'insegnante.
	Eeguire le quattro operazioni con più cambi tra gli ordini	Applica gli algoritmi di calcolo scritto in modo corretto, flessibile, produttivo.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto in modo autonomo e corretto	Applica gli algoritmi di calcolo scritto in modo abbastanza corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto con difficoltà.
<i>SPAZIO E FIGURE</i>	Riconoscere, denominare e classificare figure geometriche piane e solide	Riconosce, denomina e classifica figure geometriche con correttezza e padronanza.	Riconosce, denomina e classifica figure geometriche in modo autonomo e corretto.	Riconosce, denomina e classifica le principali figure geometriche in modo corretto.	Ha difficoltà nel riconoscere, denominare e classificare le principali figure geometriche.

<i>RELAZIONI; DATI E PREVISIONI</i>	Leggere, interpretare e produrre differenti rappresentazioni statistiche	Interpreta e costruisce differenti grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni.	Interpreta e costruisce differenti grafici in modo autonomo e corretto	Interpreta e costruisce differenti grafici in semplici contesti	Ha difficoltà a stabilire relazioni e ad interpretare semplici grafici.
---	--	--	--	---	---

SCIENZE

SCIENZE					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di acquisizione
<i>OGGETTI, MATERIALI, TRASFORMAZIONI</i>	Osservare, riconoscere e operare classificazioni di elementi naturali : aria – acqua e suolo.	Osserva, riconosce e Classifica in modo accurato e autonomo i dati relativi agli elementi naturali	Osserva, riconosce e Classifica semplici dati relativi agli elementi naturali in modo completo.	Osserva, riconosce e descrive semplici dati degli elementi naturali in modo essenziale.	Osserva e descrive dati in modo confuso anche se guidato .
<i>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</i>	Stabilire e comprendere relazioni di causa-effetto negli ecosistemi.	Riconosce e descrive in modo in modo accurato e preciso gli elementi di un ecosistema.	Riconosce e descrive in modo in modo completo gli elementi di un ecosistema.	Riconosce e descrive in modo in modo essenziale gli elementi di un ecosistema.	Osserva e descrive in modo confuso gli elementi di un ecosistema.
<i>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</i>	Osservare, descrivere, analizzare gli elementi dei viventi.	Osserva e riconosce le differenze e le strutture tra le varie specie di viventi organizzando i dati in	Osserva e riconosce le differenze e le strutture tra le varie specie di viventi in modo completo.	Osserva e riconosce le differenze le strutture tra le varie specie di viventi in modo essenziale	Osserva e descrive le differenze e i ruoli tra le varie specie di viventi in modo incompleto.

		modo accurato.			
--	--	----------------	--	--	--

TECNOLOGIA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di acquisizione
<i>VEDERE E OSSERVARE</i>	Collocare nel contesto oggetti di uso quotidiano riflettendo sui vantaggi che ne trae la persona che li utilizza	Colloca con cura ed in modo appropriato oggetti di uso quotidiano cogliendone i vantaggi nell'utilizzo	Colloca in modo completo e autonomo oggetti di uso quotidiano cogliendone i vantaggi nell'utilizzo	Colloca in modo adeguato oggetti di uso quotidiano cogliendone i vantaggi nell'utilizzo	Classifica in modo confuso le caratteristiche dei diversi materiali cogliendone i vantaggi nell'utilizzo
<i>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</i>	Realizzare strumenti classificandoli in base al compito che svolgono	Realizza e classifica strumenti in modo preciso, accurato e corretto in situazioni più complesse	Realizza e classifica strumenti in modo preciso, autonomo e corretto	Realizza e classifica strumenti in modo adeguato	Realizza e classifica strumenti con l'aiuto del docente
<i>INTERVENIRE E TRASFORMARE</i>	Applicare procedure informatiche in situazioni di apprendimento	Applica in modo appropriato e sicuro procedure informatiche in situazioni di apprendimento	Applica in modo autonomo procedure informatiche in situazioni di apprendimento	Applica in modo adeguato procedure informatiche in situazioni di apprendimento	Applica in modo non autonomo procedure informatiche in situazioni di apprendimento

ARTE

ARTE					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di acquisizione
<i>ESPRIMERSI E COMUNICARE</i>	Osservare, descrivere e leggere la realtà circostante anche attraverso immagini.	Osserva, descrive e legge la realtà in modo eccellente e originale.	Osserva, descrive e legge la realtà in modo corretto ed espressivo portando al termine il lavoro.	Osserva , descrive e legge la realtà in modo essenziale	Osserva, descrive e legge la realtà in modo superficiale.
<i>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</i>	Rielaborare, modificare e comporre creativamente immagini e forme con l'uso di tecniche e materiali diversi	Rielabora, modifica e compone creativamente immagini e forme con l'uso di tecniche e materiali diversi. In modo eccellente	Rielabora, modifica e compone creativamente immagini e forme con l'uso di tecniche e materiali diversi In modo corretto e coerente	Rielabora, modifica e compone creativamente immagini e forme con l'uso di tecniche e materiali diversi. In modo sufficiente	Non rielabora, modifica e compone creativamente immagini e forme con l'uso di tecniche e materiali diversi.

MUSICA

MUSICA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di acquisizione.
<i>PRODURRE</i>	Eseguire con la voce, il corpo e gli strumenti semplici brani musicali	Sa eseguire in modo eccellente con la voce, il corpo e gli strumenti semplici brani musicali	Sa eseguire in modo discreto con la voce, il corpo e gli strumenti semplici brani musicali	Sa eseguire in modo sufficiente con la voce, il corpo e gli strumenti semplici brani musicali	Eseguire con la voce, il corpo e gli strumenti semplici brani musicali

EDUCAZIONE FISICA

EDUCAZIONE FISICA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di acquisizione
<i>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO ED IL TEMPO</i>	Saper collocarsi in posizioni diverse in rapporto agli altri e agli oggetti nell'ambiente	Sa collocarsi in diverse posizioni rispetto agli oggetti in modo eccellente rispetto al comando	Sa collocarsi in diverse posizioni rispetto agli oggetti in modo corretto e coerente	Sa collocarsi in diverse posizioni rispetto agli oggetti in modo sufficientemente corretto	Sa collocarsi in diverse posizioni rispetto agli oggetti in modo poco chiaro non rispettando il comando dato
<i>IL GIOCO, LO SPORT, IL FAIRPLAY</i>	Saper rispettare le regole degli sport conosciuti.	Sa rispettare le regole degli sport conosciuti. In modo eccellente	Sa rispettare le regole degli sport conosciuti. In modo corretto e coerente	Sa rispettare le regole degli sport conosciuti. Sufficientemente corretto	Non sa rispettare le regole degli sport conosciuti.

		INGLESE			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di acquisizione
<i>ASCOLTO-LISTENING</i>	Comprendere istruzioni e espressioni di uso quotidiano. Cogliere il senso di un dialogo o argomento conosciuto.	Comprende il messaggio nella sua interezza e memorizza con immediatezza messaggi verbali orali (lessico, istruzioni, espressioni...)	Comprende il messaggio ascoltato nella sua globalità e memorizza messaggi verbali orali (lessico, istruzioni, espressioni...)	Comprende brevi frasi e messaggi relativi ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente, ripetendo spesso termini noti e utilizzando la gestualità.	Dimostra frammentarietà e difficoltà nell'ascolto e comprende solo pochi vocaboli ed espressioni note.
<i>PARLATO-SPEAKING</i>	Interagire con un compagno o adulto per riferire, presentarsi e giocare utilizzando espressioni correttamente pronunciate. Riprodurre semplici canzoni o filastrocche.	Si esprime con padronanza producendo brevi frasi su argomenti familiari. Ripete con immediatezza e facilità semplici elementi della lingua, con sicura e corretta pronuncia per una comunicazione progressivamente più accurata.	Comunica in modo chiaro con espressioni e frasi note, in scambi di informazione e di routine. Ripete semplici elementi della lingua con una pronuncia sicura per stabilire contatti sociali di base.	Utilizza frasi standard che ha precedentemente memorizzato per comunicare bisogni, presentarsi, dare semplici informazioni. Comunica con lessico limitato e interviene in scambi dialogici con alcune difficoltà.	Si esprime in modo poco chiaro. Mostra difficoltà di interazione e necessita del continuo supporto dell'insegnante.
<i>LETTURA-READING</i>	Comprendere il contenuto di	Riconosce parole e semplici testi. Legge	Legge correttamente e comprende il significato	Mostra incertezza nel riconoscimento e	Mostra difficoltà nel riconoscimento e nella

	<p>semplici frasi e brevi messaggi scritti, riconoscendo parole utilizzate oralmente. Coglie il senso globale di uno scritto.</p>	<p>pronunciando correttamente. Ricava in maniera autonoma e senza difficoltà informazioni di base ed espressioni di uso comune.</p>	<p>del lessico inserito in strutture linguistiche note. Ricava informazioni di base ed espressioni di uso comune.</p>	<p>nella lettura di parole, frasi e semplici testi. Ricava parziali informazioni di base con il supporto di immagini.</p>	<p>lettura di parole, frasi e semplici testi. Ricava informazioni di base solo con l'ausilio dell'insegnante e supportato da illustrazioni</p>
--	--	---	---	---	--

CLASSI QUARTE

ITALIANO					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di acquisizione.
<i>ASCOLTO E PARLATO</i>	Comprendere messaggi di diverso tipo e interagire in diverse situazioni comunicative.	Comprende adeguatamente, interagisce in modo pertinente e si esprime in modo personale, corretto ed esauriente.	Ascolta e interagisce in modo pronto, esprimendosi con un linguaggio abbastanza corretto ed appropriato.	Non sempre interagisce in modo adeguato e presta attenzione in modo discontinuo.	Interagisce e si esprime con difficoltà negli scambi comunicativi, presta saltuariamente attenzione.
<i>LETTURA E COMPrensIONE</i>	Leggere e comprendere testi di vario tipo, cogliendone il significato globale e individuandone le principali caratteristiche.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo e comprende in modo autonomo e immediato il significato del testo. Individua diverse tipologie testuali, utilizza spirito critico e di confronto.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende le informazioni in modo autonomo e completo.	Legge in modo abbastanza corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo sufficiente le informazioni.	Legge ancora con difficoltà, in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.
<i>SCRITTURA</i>	Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse.	Produce testi di vario tipo, utilizzando un linguaggio appropriato, ricco, originale e personale, con spirito critico.	Produce testi di vario tipo, utilizzando un linguaggio chiaro e corretto. Produce testi corretti.	Produce testi di vario tipo, utilizzando un linguaggio sufficientemente chiaro e corretto, utilizzando un lessico essenziale.	Produce testi di vario tipo in modo poco chiaro e poco corretto, usando un lessico povero.

		Produce testi corretti.			
<i>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</i>	Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, pertinente, completo ed approfondito. Analizza, in modo pronto e corretto frasi più complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Analizza correttamente frasi complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.

STORIA

STORIA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di acquisizione
<i>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</i>	Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità tra eventi.	Organizza le informazioni con sicurezza e ne individua le relazioni cronologiche.	Organizza le informazioni in modo corretto e ne individua le informazioni cronologiche.	Ricava informazioni essenziali da diverse fonti utilizzandole in modo frammentario.	Trova difficoltà nel mettere in relazione cronologica fatti ed eventi.
<i>CONOSCENZA E PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</i>	Organizzare le informazioni e referirle oralmente, usando un lessico specifico.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro. Espone i contenuti con ricchezza lessicale e in modo molto pertinente.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo. Espone i contenuti con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto. Espone i contenuti con sufficiente proprietà di linguaggio.	Organizza con difficoltà le informazioni, ha difficoltà a memorizzare ed esporre i contenuti.

GEOGRAFIA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di acquisizione
<i>ORIENTAMENTO E STRUMENTI</i>	Orientarsi sulle carte geografiche.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in situazioni semplici.	Ha difficoltà ad orientarsi.
<i>CONOSCENZA E PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</i>	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando un linguaggio specifico.	Conosce e organizza i contenuti della geografia in modo sicuro e pertinente. Espone i contenuti con precisione utilizzando il lessico specifico della geografia.	Conosce e organizza i contenuti della geografia in modo completo. Espone i contenuti con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto. Espone i contenuti con sufficiente proprietà di linguaggio.	Organizza le informazioni solo se guidato. Ha difficoltà a memorizzare ed esporre i contenuti.

ED. CIVICA

ED. CIVICA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di acquisizione
<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	Usare in modo consapevole le nuove tecnologie.	Rispetta le regole in modo eccellente e corretto.	Rispetta le regole in modo adeguato e corretto.	Rispetta le regole in modo sufficiente.	Rispetta poco le regole di convivenza civile.

MATEMATICA

MATEMATICA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di acquisizione
<i>NUMERI</i>	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri naturali.	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche.	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto.	Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni standard.	Rappresenta le entità numeriche in modo confuso anche con l'aiuto dell'insegnante.
	Eeguire le quattro operazioni.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo in modo corretto, flessibile e produttivo	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà.
<i>SPAZIO E FIGURE</i>	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.
	Misurare e confrontare grandezze	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e corretto.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti standard.	Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni.
<i>RELAZIONI,</i>	Riconoscere e	Analizza	Analizza situazioni	Analizza situazioni	Ha difficoltà

<i>DATI E PREVISIONI</i>	risolvere situazioni problematiche.	correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi.	problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto.	problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni standard.	nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.
	Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità.	Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni.	Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.	Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti.	Ha difficoltà a stabilire relazioni, ad interpretare grafici.

SCIENZE

SCIENZE					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di acquisizione
<i>OGGETTI, MATERIALI, TRASFORMAZIONI</i>	Osservare oggetti di uso comune per individuarne la funzione.	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto e preciso.	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto.	Osserva oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto.	Riesce a procedere nel lavoro solo se guidato e supportato dall'insegnante.
<i>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</i>	Osservare, analizzare sperimentare, descrivere la realtà.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico in diversi contesti.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale.	Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato.
<i>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</i>	Osservare, descrivere e analizzare elementi del mondo vegetale e animale.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale e confuso.

TECNOLOGIA

TECNOLOGIA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di acquisizione
<i>VEDERE E OSSERVARE</i>	Classificare i materiali conosciuti in base alle loro caratteristiche.	Osserva, rappresenta e distingue elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso.	Osserva, rappresenta e distingue elementi del mondo artificiale in modo corretto.	Osserva, rappresenta e distingue elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto.	Solo con l'aiuto dell'insegnante è in grado di procedere nel lavoro.
<i>PREVEDERE E IMMAGINARE</i>	Schematizzare semplici ed essenziali progetti per realizzare elementari	Segue in modo appropriato, autonomo e corretto le istruzioni date	Segue le istruzioni date in modo corretto.	Segue le istruzioni date e utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti digitali.	Segue con difficoltà le istruzioni date.

ARTE

ARTE					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di acquisizione
<i>ESPRIMERSI E COMUNICARE</i>	Utilizzare tecniche artistiche conosciute.	Utilizza tecniche artistiche conosciute in modo originale. I lavori sono molto accurati e ricchi di elementi espressivi.	Utilizza tecniche artistiche conosciute in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza tecniche artistiche conosciute in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza tecniche artistiche conosciute in modo non sempre corretto, appropriato e autonomo. Presenta il proprio lavoro spesso in modo incompleto e poco originale.
<i>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</i>	Descrivere, analizzare e apprezzare i beni del patrimonio artistico e culturale presenti sul proprio territorio.	Descrive ed analizza in modo originale i beni del patrimonio artistico e culturale presenti sul proprio territorio.	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo i beni del patrimonio artistico e culturale presenti sul proprio territorio.	Descrive ed analizza in modo parziale i beni del patrimonio artistico e culturale presenti sul proprio territorio.	Descrive in modo superficiale e poco adeguato i beni del patrimonio artistico e culturale presenti sul proprio territorio.

MUSICA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di acquisizione
<i>ASCOLTO</i>	Ascoltare e riconoscere diversi generi musicali.	Ascolta e riconosce diversi generi musicali in modo attivo e consapevole.	Ascolta e riconosce diversi generi musicali in modo attivo.	Ascolta e riconosce diversi generi musicali se sollecitato.	Presta attenzione ai brani ascoltati solo se guidato. Riconosce i diversi generi musicali con molta difficoltà.

EDUCAZIONE FISICA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di acquisizione
<i>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</i>	Padroneggiare schemi motori di base in situazioni diverse.	Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra di loro in modo sicuro e completo.	Ha una completa padronanza degli schemi motori.	Ha una sufficiente padronanza degli schemi motori.	Utilizza con difficoltà i diversi schemi motori.

INGLESE

INGLESE					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di acquisizione
<p><i>ASCOLTO E PARLATO</i></p> <p><i>LISTENING SPEAKING</i></p>	<p>Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano.</p>	<p>Comprende il messaggio nella sua interezza.</p> <p>Comunica con disinvoltura, con un ottimo lessico e con una pronuncia corretta.</p>	<p>Comprende la maggior parte del messaggio.</p> <p>Produce semplici messaggi utilizzando un lessico adeguato e una pronuncia complessivamente corretta.</p>	<p>Comprende il senso generale di un messaggio.</p> <p>Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.</p>	<p>Comprende solo una piccola parte del messaggio.</p> <p>Comunica in modo insicuro.</p>
<p><i>LETTURA</i></p>	<p>Leggere e comprendere parole e semplici testi.</p>	<p>Riesce a comprendere autonomamente un testo.</p>	<p>Riesce a comprendere la maggior parte del testo.</p>	<p>Riesce a comprendere globalmente il testo, con il supporto dell'insegnante.</p>	<p>Comprende solo poche parti del testo.</p>
<p><i>SCRITTURA</i></p>	<p>Scrivere parole, messaggi, brevi testi.</p>	<p>Produce un testo corretto in autonomia.</p>	<p>Produce un testo con pochi errori.</p>	<p>Produce un semplice testo.</p>	<p>Produce un testo poco comprensibile e con molti errori.</p>

CLASSI QUINTE

ITALIANO					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di acquisizione
<i>ASCOLTO E PARLATO</i>	<p>Ascoltare un'esposizione su un tema di attualità e comprenderne lo scopo, il senso globale e analitico.</p> <p>Partecipare a una discussione a più voci, intervenendo al momento giusto, facendo un intervento ben organizzato, portando valide argomentazioni a sostegno delle proprie opinioni</p>	Ascolta con elevata attenzione testi di vario genere. Negli scambi comunicativi interviene in modo attivo e propositivo esprimendosi in modo chiaro, logico e coerente con lessico appropriato e vario.	Ascolta con adeguata attenzione testi di vario genere. Negli scambi comunicativi interviene in modo pertinente esprimendosi con un lessico abbastanza vario.	Ascolta con attenzione sufficiente testi di vario genere esprimendosi con lessico semplice e generico. Negli scambi comunicativi interviene e chiede chiarimenti.	Ascolta per tempi limitati esprimendosi con povertà lessicale. Negli scambi comunicativi interviene in modo inadeguato e poco pertinente
<i>LETTURA</i>	Leggere testi narrativi di vario	Legge in maniera scorrevole ed espressiva,	Legge in modo scorrevole e	Legge in modo strumentale	Legge in modo stentato individuando le

	<p>genere, individuando le informazioni esplicite e implicite.</p> <p>Leggere e ricavare informazioni da testi espositivi-argomentativi su temi di interesse generale.</p>	<p>individuando con efficacia le informazioni presenti nei testi di vario genere, cogliendone la pluralità dei messaggi e ricavandone le informazioni esplicite e implicite.</p>	<p>abbastanza espressivo individuando, in modo adeguato e autonomo, le informazioni principali presenti in testi di diverse tipologie, cogliendone il significato globale.</p>	<p>individuando le informazioni principali presenti in testi di diverse tipologie, cogliendone il significato generale.</p>	<p>informazioni presenti in testi di diversa tipologia in modo parziale e frammentario.</p>
<p><i>SCRITTURA</i></p>	<p>Produrre racconti, scritti in prima o terza persona, realistici o fantastici, coerenti, coesi e ortograficamente corretti.</p> <p>Rielaborare testi di base facendone delle sintesi progressive, con un numero decrescente di parole</p>	<p>Produce testi di vario tipo corretti, coerenti e coesi con considerazioni personali e spunti originali.</p>	<p>Produce testi di vario genere abbastanza corretti e coerenti con riflessioni personali.</p>	<p>Guidato, produce testi essenziali di vario genere sufficientemente corretti e coerenti.</p>	<p>Produce testi scorretti e disorganici.</p>
<p><i>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</i></p>	<p>Riconoscere le principali parti del discorso: verbo, nome, aggettivo, pronome, articolo, preposizione, avverbio, congiunzione,</p>	<p>Analizza con sicurezza parole e frasi secondo criteri morfologici e sintattici e sa arricchire il lessico.</p>	<p>Classifica le parti del discorso, riconosce le principali funzioni della frase e sa utilizzare il dizionario.</p>	<p>Analizza in modo essenziale le parti principali del discorso.</p>	<p>Analizza in modo lacunoso le parti principali del discorso</p>

	interiezioni ed esclamazioni. Riconoscere gli elementi della frase nucleare: predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo				
--	---	--	--	--	--

STORIA

STORIA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di acquisizione
<i>USO DELLE FONTI</i>	Produrre informazioni mediante fonti diverse: orali, materiali, iconografiche, architettoniche, museali, ambientali, testuali.	Utilizza con piena padronanza le fonti storiche per ricavare informazioni e conoscenze.	Utilizza le fonti storiche in modo adeguato per ricavare informazioni e conoscenze	Utilizza le fonti storiche per ricavare informazioni e conoscenze essenziali	Utilizza le fonti storiche per ricavare informazioni frammentarie
<i>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</i>	Conoscere una molteplicità di quadri di civiltà	Conosce, analizza, coglie e mette in relazione fatti ed eventi storici con completa padronanza e pertinenza.	Conosce, analizza, coglie e mette in relazione fatti ed eventi storici con adeguata padronanza e pertinenza.	Conosce, analizza, coglie e mette in relazione fatti ed eventi storici con sufficiente padronanza e pertinenza.	Conosce, analizza, coglie e mette in relazione fatti ed eventi storici con parziale padronanza e pertinenza.
<i>STRUMENTI CONCETTUALI</i>	Conoscere la localizzazione e l'estensione temporale delle civiltà studiate.	Conosce, analizza, coglie e mette in relazione in modo sicuro e completo i diversi aspetti delle civiltà del passato.	Conosce, analizza, coglie e mette in relazione in modo abbastanza completo i diversi aspetti delle civiltà del passato	Conosce, analizza, coglie e mette in relazione in modo sufficiente i diversi aspetti delle civiltà del passato.	Conosce, analizza, coglie e mette in relazione in modo parziale i diversi aspetti delle civiltà del passato.

GEOGRAFIA

GEOGRAFIA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di acquisizione
<i>ORIENTAMENTO</i>	Consolidare la carta mentale dell'Italia con la posizione delle diverse regioni amministrative	Sa orientarsi nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali con sicurezza e completa padronanza	Sa orientarsi nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali con correttezza.	Sa orientarsi nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo essenziale.	Sa orientarsi nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo parziale.
<i>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ.</i>	Interpretare carte tematiche inerenti a fenomeni fisici, socio-economici e culturali relativi all'Italia	Legge le diverse carte geografiche in modo completo e sicuro.	Legge le diverse carte geografiche in modo completo.	Legge le diverse carte geografiche in modo essenziale.	Legge le diverse carte geografiche in modo parziale.
<i>PAESAGGIO</i>	Conoscere gli effetti delle attività economiche sulle trasformazioni del paesaggio	Sa descrivere in modo eccellente e in completa autonomia gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani individuando le analogie e le differenze	Sa descrivere in modo corretto e adeguato gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani individuando le analogie e le differenze.	Sa descrivere in modo essenziale gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani individuando le analogie e le differenze.	Sa descrivere in modo parziale gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi

EDUCAZIONE CIVICA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di acquisizione
<i>COSTITUZIONE</i>	Riconoscere e discriminare i concetti di diritto, dovere e regole.	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	Conosce e applica le regole della convivenza civile le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.
<i>SVILUPPO SOSTENIBILE</i>	Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse condizioni di vita.	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.	Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.
<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	Avvalersi responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali per comunicare.	Conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomamente, la rete e le netiquette, anche a fini didattici e conosce le modalità di una corretta	Conosce e utilizza la rete e le netiquette, anche a fini didattici e conosce le modalità di una corretta	Conosce e utilizza, con qualche incertezza, la rete e le netiquette, anche a fini didattici e conosce le	Conosce parzialmente e utilizza in modo inadeguato la rete e le netiquette anche a fini didattici e conosce le modalità di una corretta comunicazione

		comunicazione on line.	comunicazione on line.	modalità di una corretta comunicazione on line.	on line.
--	--	------------------------	------------------------	---	----------

MATEMATICA

MATEMATICA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di acquisizione
<i>NUMERI</i>	<p>Leggere, scrivere, numeri naturali con la virgola e frazioni</p> <p>Eseguire le quattro operazioni con sicurezza valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale</p>	Calcola, applica proprietà e individua procedimenti in modo eccellente ed in completa autonomia	Calcola, applica proprietà e individua procedimenti in modo corretto ed adeguato	Calcola, applica proprietà e individua procedimenti in modo essenziale e con qualche incertezza	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo non adeguato
<i>SPAZIO E FIGURE</i>	<p>Descrivere , denominare e classificare figure geometriche (Poliedri, poligoni, solidi di rotazione e cerchio)</p> <p>Determinare l'area di rettangoli, triangoli e di altre figure per scomposizione utilizzando le più comuni formule</p>	Conosce,comprende ed utilizza i contenuti in maniera eccellente e in maniera autonoma	Conosce,comprende ed utilizza i contenuti in maniera corretta ed adeguata	Conosce,comprende ed utilizza i contenuti in maniera essenziale e con qualche incertezza	Conosce,comprende e utilizza i contenuti in maniera non adeguata

<p><i>RELAZIONI; DATI E PREVISIONI</i></p>	<p>Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni</p> <p>Rappresentare tabelle e grafici che ne esprimono la struttura</p>	<p>Comprende un problema anche complesso, individuando le informazioni e risolve utilizzando la strategia più opportuna</p>	<p>Comprende un problema ed individua le informazioni e risolve ricorrendo a strategie elementari</p>	<p>Risolve situazioni problematiche con la guida dell'insegnante</p>	<p>Non riesce a comprendere e risolvere semplici situazioni problematiche anche se aiutato dall'insegnante</p>
--	---	---	---	--	--

SCIENZE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di acquisizione
<i>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</i>	Individuare nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti specifici quali: forza, forza di gravità, peso, pressione, peso specifico, lavoro, luce, calore ecc.	Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo sicuro e completo	Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo corretto	Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze in modo essenziale	Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze in modo non adeguato.
<i>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</i>	Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, (rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo)	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo, sicuro, corretto.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo essenziale	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo non adeguato
<i>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</i>	Descrivere e interpretare il proprio corpo come sistema complesso relazionato col proprio ambiente e avendo cura della propria salute anche	Possiede capacità di sintesi di apporti critici e personali, realizza collegamenti	Conosce ed osserva fatti e fenomeni individuandone gli aspetti fondamentali e li descrive con linguaggio specifico corretto.	Osserva fatti e fenomeni individuandone gli aspetti fondamentali e li descrive con linguaggio specifico essenziale.	Osserva fatti e fenomeni individuandone gli aspetti fondamentali e li descrive con linguaggio specifico parziale

	dal punto di vista alimentare e motorio				
--	--	--	--	--	--

TECNOLOGIA

TECNOLOGIA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di acquisizione
<i>VEDERE E OSSERVARE</i>	Riconoscere le funzioni delle principali applicazioni informatiche	Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali	Utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali	Utilizza in modo essenziale semplici strumenti anche digitali	Utilizza in modo incerto semplici strumenti anche digitali
<i>PREVEDERE, IMMAGINARE, INTERVENIRE E TRASFORMARE</i>	Pianificare la realizzazione di un semplice artefatto elencando gli strumenti e i materiali necessari	Sa riconoscere e osservare elementi e fenomeni in modo corretto e appropriato.	Sa riconoscere e osservare elementi e fenomeni in modo corretto.	Sa riconoscere e osservare elementi e fenomeni in modo essenziale.	Sa riconoscere e osservare elementi e fenomeni in modo guidato.

ARTE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di acquisizione
<i>ESPRIMERSI E COMUNICARE</i>	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafico- pittorici e plastici	Conosce e utilizza strumenti e tecniche in modo autonomo e creativo.	Conosce e utilizza strumenti e tecniche in modo corretto.	Conosce e utilizza strumenti e tecniche in modo essenziale.	Conosce e utilizza strumenti e tecniche in modo approssimativo.
<i>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D' ARTE</i>	Individuare in una opera d' arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell' artista per comprenderne il messaggio e la funzione	Osserva e descrive immagini e opere d'arte in modo autonomo e corretto.	Osserva e descrive immagini e opere d'arte in modo corretto.	Osserva e descrive immagini e opere d'arte in modo per lo più guidato.	Osserva e descrive immagini e opere d'arte in modo parziale

MUSICA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di acquisizione
<i>CONOSCERE GLI ELEMENTI DI BASE DEL CODICE MUSICALE</i>	Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi del linguaggio musicale all'interno di un brano	Utilizza la voce, il corpo, strumenti e nuove tecnologie in modo creativo ed esauriente	Utilizza la voce, il corpo, strumenti e nuove tecnologie in modo corretto	Utilizza la voce, il corpo, strumenti e nuove tecnologie in modo essenziale	Utilizza la voce, il corpo, strumenti e tecnologie in modo non adeguato.
<i>CONOSCERE CANTI APPARTENENTI AL REPERTORIO POPOLARE DI VARIO GENERE E PROVENIENZA</i>	Eeguire brani vocali/ strumentali curando l'intonazione e l'espressività	Esegue brani musicali collettivamente ed individualmente in modo esauriente e corretto	Esegue brani musicali collettivamente ed individualmente in modo corretto	Esegue brani musicali collettivamente ed individualmente in modo essenziale	Esegue brani musicali collettivamente ed individualmente in modo quasi adeguato

EDUCAZIONE FISICA

EDUCAZIONE FISICA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di acquisizione
<i>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</i>	Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	Assume un ruolo consapevole, attivo in relazione agli stili di vita sani. Riconosce e denomina le parti del corpo in modo completo.	Assume un ruolo consapevole in relazione agli stili di vita sani. Riconosce e denomina le parti del corpo in modo preciso.	Assume un ruolo consapevole, in relazione agli stili di vita sani. Riconosce e denomina le parti del corpo in modo corretto.	Assume un ruolo funzionale, in relazione agli stili di vita sani. Riconosce e denomina le parti del corpo in modo essenziale.

INGLESE

		INGLESE			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di acquisizione
<i>ASCOLTO- LISTENING</i>	Ascoltare e comprendere storie, brevi dialoghi e testi	Comprendere il senso globale di un testo in modo corretto e completo	Comprendere il senso globale di un testo in modo corretto	Comprendere il senso globale di un testo con qualche incertezza	Comprendere il senso globale di un testo in modo incompleto
<i>PARLATO- SPEAKING</i>	Esprimere oralmente e per iscritto azioni in corso di svolgimento	Esprimersi con sicurezza e padronanza del linguaggio	Esprimersi in modo corretto e buon lessico.	Esprimersi in modo incerto e impreciso.	Esprimersi in modo stentato.
<i>LETTURA- READING</i>	Leggere e comprendere semplici testi cogliendo il significato globale e identificando parole familiari	Leggere in modo sicuro con pronuncia e intonazione corrette, comprendendo il senso globale di uno scritto	Leggere in modo scorrevole con pronuncia corretta e comprensione.	Leggere in modo incerto e comprensione limitata	Leggere in modo stentato e comprensione scarsa
<i>SCRITTURA- WRITING</i>	Produrre semplici testi e messaggi su un modello fornito.	Comunicare in forma chiara, corretta e con lessico appropriato al contesto.	Comunicare in forma chiara e lessico appropriato.	Comunicare in forma essenziale con vari errori.	Comunicare in modo stentato